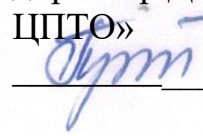


РОЗГЛЯНУТО

на засіданні педагогічної ради ДНЗ
«Нововолинський ЦПТО» від
31.08.2021 протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ДНЗ «Нововолинський
ЦПТО»



В.Пристапа



**Положення
про внутрішню систему забезпечення якості освіти
у державному навчальному закладі «Нововолинський центр
професійно-технічної освіти»**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблено до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти), Методичних рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної), затверджених наказом МОН України від 06.05.2021 №509, Положення Національного стандарту ДСТУ ISO 9000:2015 (ISO 9000:2015, IDT) «Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів», Статуту та Стратегії розвитку закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти державного навчального закладу «Нововолинський центр професійно-технічної освіти» (далі – ДНЗ «Нововолинський ЦПТО») розбудована з метою спрямування та контролю діяльності закладу щодо забезпечення ефективності освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів освітнього процесу, формування ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти, сприяють всебічному розвитку їх особистості.

Внутрішня система забезпечення якості освіти - це сукупність умов, процедур і заходів, що забезпечують якість професійної (професійно-технічної) освіти.

Реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти базується на таких принципах:

- автономія закладу освіти;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- гнучкість і адаптивність системи освітньої діяльності;
- гуманізм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- демократизм;
- державно-громадське управління;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;

людиноцентризм, дитиноцентризм;
постійне вдосконалення освітньої діяльності;
свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
урахування впливу зовнішніх чинників;
цілісність системи управління якістю освіти.

Метою розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

гарантування якості освіти;
формування довіри громади до закладу освіти;
постійне та послідовне підвищення якості освіти.

Стратегія внутрішньої системи забезпечення якості освіти ґрунтується на принципах:

- партнерства у розвитку і навчанні здобувачів освіти та професійній взаємодії;
- недискримінації, запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
- академічної доброчесності під час навчання та викладання;
- прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу освіти;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливого та об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також професійної діяльності педагогічних працівників;
- сприяння здобувачам освіти у формуванні та реалізації їхніх індивідуальних освітніх траєкторій;
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

Формування внутрішньої системи передбачає:

- 1) визначення компонентів внутрішньої системи та забезпечення їх функціонування;
- 2) самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (далі - самооцінювання).

Компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Кожен з компонентів внутрішньої системи визначений з урахуванням їх впливу на якість освітніх і управлінських процесів та результатів навчання здобувачів освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти ДНЗ «Нововолинський ЦПТО» включає:

стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників;

ресурси для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
інформаційну систему для ефективного управління закладом освіти;
умови для осіб з особливими потребами;
універсальний дизайн та розумне пристосування.

Забезпечення функціонування компонентів внутрішньої системи

Ефективне функціонування компонентів внутрішньої системи якості освіти забезпечує самооцінювання діяльності закладу освіти.

Періодичність, механізм та критерії самооцінювання окремих компонентів внутрішньої системи наведені у додатку до Положення.

Самооцінювання здійснюється відповідно до таких моделей:

- щорічне комплексне самооцінювання (за напрямками, що визначені Критеріях);
- щорічне самооцінювання за певними напрямками освітньої діяльності, а також періодичне комплексне самооцінювання перед щорічним звітуванням керівника закладу освіти.

За результатами самооцінювання визначаються такі рівні якості освітніх та управлінських процесів:

- перший (високий),
- другий (достатній),
- третій (вимагає покращення),
- четвертий (низький).

Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів є керівник ДНЗ «Нововолинський ЦПТО».

Для проведення самооцінювання створюється робоча група, яка забезпечує вивчення та оцінювання системи за кожним із напрямів. До складу робочої групи залучаються батьки (інші законні представники) здобувачів освіти та представники органів самоврядування.

Для організації самооцінювання передбачається:

- збір та аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації;
- узагальнення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу;
- обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності використовуються такі методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);
- вивчення документації закладу освіти.

Окремі методи збору інформації (опитування, спостереження за проведенням навчальних занять) можуть застосовуватися з використанням

цифрових технологій (з метою розвитку сфери цифровізації освіти, в умовах віддаленості учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання, карантинних обмежень тощо).

Інформація, одержана під час опитування, спостереження та вивчення документації, узагальнюється та на її основі визначаються тенденції в організації освітніх і управлінських процесів, досягнення та труднощі у формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

З метою об'єктивного самооцінювання узагальнена інформація зіставляється з описом вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів закладу П(ПТ)О та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що визначені закладом освіти та відповідно містяться у Положенні про внутрішню систему.

Інформація, отримана під час самооцінювання, використовується для:

- своєчасного виявлення причин виникнення відмін реальних показників від нормативних, прийняття на цій основі виважених управлінських рішень та вжиття відповідних коригувальних заходів;
- прийняття відповідних управлінських рішень для вдосконалення внутрішньої системи;
- визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів;
- аналізу тенденцій в освітній діяльності і коригування плану роботи на рік та/або стратегії розвитку (у разі потреби);
- аналізу динаміки оцінювання освітньої діяльності педагогічними працівниками, здобувачами освіти, батьками, роботодавцями (шляхом співставлення результатів опитування учасників освітнього процесу впродовж кількох років).